

INFOA36 Informaatiolukutaidon kirjatentti (4 op/2 ov)

Eero Sormunen

Tentti 12.8.2008

Vastaa Andrettaan ja toiseen valitsemaasi kirjaan liittyviin kysymyksiin.

Kysymykset

Andretta (vastaa vain toiseen)

1. Informaatiolukutaidon eetokseen liittyy usein näkymä elinikäiseen oppimiseen. Minkälaisena näiden käsitteiden suhde nähdään?
2. Kirjastot ovat määritelleet informaatiolukutaidolle omia määritelmiään ja oppimistavoitteita. Tutkijat (mm. Bruce) ovat kuitenkin osoittaneet että ihmisillä on vaihtelevia käsityksiä (conceptions) siitä mitä informaatiolukutaito on. Kuvaile minkälaisia tulkintoja informaatiolukutaidolle on löytynyt?

Albers (vastaa vain toiseen)

3. Miten mentaalimallien (mental models) ajatellaan auttavan henkilöä jäsentämään kompleksia tilannetta, esimerkiksi monimutkaista informaatiokokonaisuutta?
4. Minkälaisia ominaisuuksia Albers liittää kompleksiin tilanteeseen (complex situation)?

Lankshear & Knobel (vastaa vain toiseen)

5. Miten Lankshear ja Knobel hahmottavat uuslukutaitojen opettamisen haasteita *ajattelutapa* -käsitteen (mindsets) kautta?
6. Minkälaisia uusien lukutaitojen alueita (new literacies) Lankshear ja Knobel nostavat kirjassaan esiin? Vertaa niitä perinteisiin (kirjastopainotteisiin) käsityksiin informaatiolukutaidosta.

Limberg ym. (vastaa vain toiseen)

7. Limberg kuvailee itsenäistä tiedonhankintaa edellyttävien koulutehtävien suunnittelun ongelmista, joiden seurauksena oppilaalla on vaikeuksia suoriutua tiedonhankinnasta ja itse tehtävästä. Kuvaile oppilaan vaikeuksia ja tehtävän kohdentamisen ongelmia.
8. Andretta käsittelee oppimisen ja informaatiolukutaidon kysymystä lähinnä yliopistopedagogiikan, Limberg yleissivistävän koulutuksen kontekstissa. Mitkä ovat keskeiset erot oppijoiden tiedonhankintakäyttäytymisessä näissä konteksteissa?